

УТВЕРЖДАЮ:
Т.В. Раковец
Директор МБОУ СОШ №1
с. Князе –Волконское
_____202_г.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 с.Князе-Волконское
имени Героя Советского Союза Никитенко Николая Михайловича
Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

**ПРОГРАММА
профильного отряда**

**«Звёздный ЕРАЛАШ,
или снимается кино!»**

Руководители программы:
Денисова Дарья Алексеевна, учитель
Мартияненко Евгения Сергеевна, учитель

с.Князе-Волконское

Пояснительная записка

"Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста."

М. Монтень

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Ежегодно администрация нашей школы проводит работу по организации летнего лагеря отдыха и оздоровления учащихся школы, сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга учащихся, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Оздоровительно - досуговая программа предусматривает комплексное решение проблем организации летнего отдыха и оздоровления учащихся школы, обеспечение их саморазвития и безопасности.

Программа направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период каникул.

Как известно, ценность любой работы с детьми состоит в том, что и ребенок, и взаимодействие с ним всегда уникальны и неповторимы. Поэтому в фокусе нашего пришкольного лагеря – ребенок с его индивидуальным миром романтики, ощущений и фантазии, высокой требовательностью к окружающему миру и миру взрослых. Ведь летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей, с другой — пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка.

Ориентация на детей, на их потребности, способности и интересы - основа данной программы.

Для реализации программы в нашем летнем пришкольном лагере проводится смена «Звездный ЕРАЛАШ, или снимается кино!». Идея программы проходит через все дела, проводимые в лагере, находит отражение в его атрибутике, в деятельности каждого отряда, каждого ребёнка. Приобретенные навыки работы в составе "съёмочной группы" помогут детям самостоятельно решать проблемные ситуации, понимать свою роль в коллективе.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей и подростков в условиях профильного отряда дневного пребывания по месту жительства. Она ориентирована на ребят 10 – 12 лет.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Актуальность данной программы заключается в ее соответствии конкретным социально-педагогическим требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально-активной личности.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Цель программы: Создание благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально-педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе.

Задачи смены:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- организация разнообразной досуговой деятельности;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- привлечение к активным формам деятельности учащихся с ОВЗ и группы риска.

Ведущими принципами организации деятельности в лагере являются следующие:

1. Принцип совместной деятельности педагога и учащихся – данный принцип предполагает развитие инициативы и самостоятельной деятельности учащихся.

2. Принцип эвристической среды. Он предполагает, что в отряде доминируют творческие начала при организации внеурочной деятельности.

3. Принцип социальной адекватности воспитания. Этот принцип предполагает подготовку детей к сложным и далеко не всегда гуманным отношениям в нашем обществе, т.н. «социальному

закаливанию»

4. Принцип гуманистической ориентации воспитания. Он требует добровольности включения младшего подростка в деятельность, доверия ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели, веры в возможности каждого ребенка и его собственной веры в возможность достижения поставленной цели и воспитательных задач.

5. Принцип разносторонности и разнонаправленности форм работы с детьми.

6. Принцип безусловной безопасности всех мероприятий.

7. Принцип ежедневной рефлексии с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Методическое обеспечение программы:

- познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим миром, продуктивные виды деятельности);
- подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводиться и в конце занятия;
- целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром;
- вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
- инсценировки миниатюр – проводятся для ознакомления детей с азами актерского мастерства, снятия напряжения;
- проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

“Звездный ЕРАЛАШ, или снимается кино!”

С первого дня каждый ребёнок вводится в игру и становится её участником. Всем ребятам присваивается статус «киношники». Затем происходит формирование "съёмочных групп" - подгрупп. В начале смены проводится кастинг, в ходе которого все «группы» представляют свои "визитные карточки". Каждая группа пишет свой сценарий, в котором "киношники" составляют список "съёмочной группы", записывают интересы и фиксируют умения каждого актёра, план на день, пожелания для начальника "Съёмочной площадки" (воспитателей), отмечается рефлексия.

В своих пожеланиях для воспитателей ребята пишут о том, что они бы хотели провести сами и в каких делах, мероприятиях хотели бы поучаствовать.

В рефлексии дети ежедневно выбирают жанр кино, который соответствует их настроению, и

составляют свою личную телепрограмму. Это невербальное выражение эмоционального самочувствия ребенка — материал к размышлению, осмыслению деятельности воспитателей:

комедия- всё отлично;

детектив - хорошо, нормально;

ужас – «тоска зелёная», плохо.

Периоды реализации программы в рамках смены.

1. Организационный период.

Под данным периодом подразумевается первый день в профильном отряде, во время которого происходит выявление интересов и способностей каждого ребёнка, выборы режиссёров, разделение по съёмочным группам, создание структуры органов детского самоуправления, знакомство с программой смены, её целями.

Средства:

- Линейка открытия смены,
- анкетирование, "Кастинг"
- игры на выявление индивидуальных способностей, лидерских качеств,
- сборы по самоуправлению,
- старт программы.

2. Основной период «Кино! Кино! Кино!».

В данном периоде ребята готовятся к разным конкурсам, играм, участвуют в различных видах деятельности: творческой, спортивно-оздоровительной, познавательной.

блок 1. «Общение – великое искусство»

«Единственная и настоящая роскошь –роскошь человеческого общения»

Антуан Экзюпери.

Данный блок позволяет реализовать принцип гуманистической педагогики: сотрудничества, содружества, сопереживания.

Задачи:

- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения и общения, культуры досуга;
- воспитание нравственно-волевых качеств личности и формирование нравственного поведения;
- обогащение и возвышение мотивационных потребностей сферы ребенка, формирование систем общечеловеческих нравственных ценностей.

Основные мероприятия по данному направлению:

- Организация тематических дней
- Индивидуальные беседы
- Интеллектуальные игры

- Часы культуры поведения
- Творческие конкурсы

блок 2 «Игровой блок»

представлен большим количеством игр: коммуникативных, творческих, подвижных, развивающих.

Средства игрового блока:

Творческие игры: состязания в наблюдательности, Конкурс актёрского мастерства, «Ромашка 1, 2», «Зелёная пятка», «Реклама от ...», танцевальные игры, «Алло, таланты».

Коммуникативные игры: «Киностудия, которую построим мы», «Мой герой», «Миксер», «Самсебе режиссер», "Ищем Золушку", фестиваль скоморошества.

Развивающие игры: «Запомни всё!», «Конкурс врунов», «Морской бой», «10 птиц», «Полевые и садовые цветы», «Остров сокровищ», «Звёздный час», "Загадки лета", "Программа телепередач".

Занимательные викторины: "Мультфейерверк", "История Ералаша".

Настольные игры, рисование и другие занятия по интересам.

блок 3 Оздоровительный блок включает в себя традиционные спортивно-игровые способы оздоровления, самомассаж, релаксацию. Большое внимание уделяется прогулкам, играм на свежем воздухе.

Средства оздоровительного блока:

Подвижные игры: «Трюковое ассорти», «Ловкая нога», «Волк во рву», «Бой петухов», «Обручи», «Вышибала».

Парные игры- поединки: «Перетяжка», «Ловкие ребята», «Бой на корточках», «Тянуть лямку», «Прыгни через палку».

Двигательные весёлые эстафеты: «Большие прыгалки», «Катание на газете», «Бой петухов», «Задом наперёд», «Тачка», «Лягушки», «На одной ноге», «Ламбада», «Бег в мешках».

Упражнения для профилактики плоскостопия:

-Переправа по узкому посту (ходьба по узкой доске).

-Черепаший ход. Сесть на скамейку; снять обувь; взять две пластиковые бутылки, наполненные песком; совершать перекаты этих бутылок по полу ступнями ног вперёд, назад.

-Ходьба на месте. Исходное положение - стоя, правая нога на носке, руки согнуты в локтях. Левую ногу - вперёд, правую - назад. Сменять положение ног.

Упражнения для профилактики сколиоза.

- приседания в паре. Двое учащихся становятся спиной друг к другу, сцепившись руками между собой. Выполнять приседания.

- приседание каньона - подняться по шведской стенке, повисеть несколько минут испуститься.

- собачка. Исходное положение - стоя на четвереньках. Упражнение одновременное вытягивание правой ноги и левой руки - вдох, возвращение в исходное положение - вверх; тоже с другой ногой и рукой (4-6 движений)

Самоmassage.

Он включает воздействия на уши и надбровья. Его примером может служить массаж ушей. Сначала оттягиваются уши вперёд (двумя руками), затем назад. При этом нужно медленно считать до десяти вначале с открытыми глазами, а затем - с закрытыми. Всё это повторяется не менее шести раз. Затем следует шесть раз соединить мочку и край уха, после чего несколько раз подергать себя за мочку уха, на ней точку успокоения.

Релаксация.

Цель этих упражнений - снять утомление, сформировать психологическую готовность к деятельности. Лучшего результата можно добиться, если эти упражнения делать под музыку, которая действует успокаивающей.

Упражнения для релаксации разделены на группы : - для расслаблений мышц рук. " Поза покоя " - сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени. Ноги слегка расставить. Упражнение " Кулачки ", " Олени " и другие; - для расслабления мышц ног и корпуса, живота. Упражнения " Штанга ", " Кораблик ", " Шарик " и другие. Тренировка и развитие отдельных органов и мышечных групп, координация движения. Упражнения направлены на укрепление рук, ног, шеи, спины, профилактику нарушения зрения. Амплитуда вращения максимальная. Упражнения " Цапля ", " Скачки ".

Психологическое оздоровление – предполагает создание благоприятной эмоциональной атмосферы, коррекцию межличностных отношений в группе детей и отношений со взрослыми, снятие стресса и усталости после окончания учебного года, коррекция эмоционально-волевой сферы личности.

Поставленные задачи решаются посредством следующих **мероприятий**:

- Ведение дневника настроения отряда и лагеря
- Индивидуальные беседы с детьми педагогов

Социальное оздоровление – предполагает коррекцию социальных установок личности, освоение и расширение знаний о правилах поведения в обществе, профилактическая работа.

Поставленные задачи решаются посредством следующих **мероприятий**:

- Индивидуальные беседы с детьми
- Консультации социального педагога
- Встреча с инспектором ГИБДД, ОПШН
- Беседы о правилах поведения
- Инструктажи
- Игровая программа «Красный, жёлтый, зелёный»

3. Итоговый период.

На данном периоде подводятся все итоги, определяются «+» и «-» в работе всей съемочной группы», проводится анализ проделанной работы за смену.

Средства:

Финальные короткометражные фильмы о жизни отряда в течение лагерной смены. Концерт "Оскар" на память, награждения, линейка закрытия смены.

Основные жизненные ценности в профильном отряде:

1. Отдых и оздоровление;
2. Развитие каждого ребенка и подростка, с учетом его индивидуальности и неповторимости;
3. Ориентация детей и подростков на общечеловеческие и духовные ценности; Саморазвитие, самоопределение личности посредством различных форм и видов деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Участие в конкурсах.

Режим дня:

10.00 – 10.15	Прием детей, зарядка, инструктаж безопасности.
10.20 – 11.00	<i>блок 1. «Общение – великое искусство»</i>
11.05 – 11.50	<i>блок 2 «Игровой блок»</i>
12.00 – 12.30	<i>блок 3 «Оздоровительный блок»</i>
12.35 – 13.00	Настольные игры, игры по интересам

Список учащихся:

№ п/п	ФИ	Год рождения	статус
1	Арефьева Таисия	2009	
2	Белкина Мария	2008	Неполная семья
3	Борисов Никита	2008	
4	Вичканова Ирина	2009	Опекаемая, группа риска
5	Ганичев Иван	2008	
6	Горшкова Мария	2009	Неполная семья
7	Заварзин Дмитрий	2009	м/о семья
8	Малинкина Татьяна	2008	ОВЗ
9	Паришева Анастасия	2009	ОВЗ
10	Петенева Виктория	2008	
11	Попова Полина	2009	Многодетная семья
12	Севергина Карина	2009	Многодетная семья
13	Тимофеев Александр	2009	
14	Шереметьева Дарья	2009	ОВЗ
15	Яковлева Ксения	2009	